

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тоштемирова Муштарий Рустамовна

Андижанский государственный
педагогический институт Студентка
факультета дошкольного образования и
специальной педагогики.

Аннотация: В статье рассказывается о том, как технологии искусственного интеллекта (ИИ) могут применяться в детских садах и дошкольном обучении. Рассматриваются новые подходы к обучению детей, способы отслеживания их развития, использование игр и виртуальной реальности. Также обсуждаются вопросы безопасности и подготовки воспитателей к работе с ИИ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, дошкольное образование, инновации, персонализация, цифровые технологии, педагогика.

Annotation: The article describes how artificial intelligence (AI) technologies can be used in kindergartens and preschool education. New approaches to teaching children, ways to track their development, and the use of games and virtual reality are being considered. Issues of safety and training of educators to work with AI are also discussed.

Keywords: artificial intelligence, preschool education, innovation, personalization, digital technologies, pedagogy.

Annotatsiya:

Maqolada sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari bolalar bog'chalari va maktabgacha ta'limda qanday qo'llanilishi mumkinligi haqida so'z yuritiladi. Bolalarni o'qitishda yangi yondashuvlar, ularning rivojlanishini kuzatish usullari, o'yinlar va virtual reallikdan foydalanish ko'rib chiqiladi. Shuningdek, xavfsizlik masalalari va tarbiyachilarni SI bilan ishlashga tayyorlash mavzulari ham muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, maktabgacha ta'lim, innovatsiyalar, shaxsiylashtirish, raqamli texnologiyalar, pedagogika.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 1 декабря ознакомился с презентацией о внедрении технологий искусственного интеллекта в здравоохранении, образовании, транспорте и космической отрасли. В октябре в Узбекистане были приняты Указ “О дополнительных мерах по развитию ИИ” и постановление “О стратегии развития технологий ИИ до 2030 года”, создавшие условия для инфраструктуры и подготовки профильных кадров. При Министерстве цифровых технологий открыт специализированный центр, реализуется проект суперкомпьютерного кластера в сотрудничестве с американской компанией Nvidia.

Развитие технологий искусственного интеллекта на государственном уровне напрямую влияет на модернизацию системы образования, включая дошкольную сферу. Принятые в Узбекистане нормативные документы и создание специализированной инфраструктуры

создают условия для внедрения инновационных цифровых решений в педагогическую практику. Это особенно важно для дошкольного образования, где современные технологии способны повысить качество образовательной среды, обеспечить индивидуальный подход и поддержать развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и когнитивными особенностями.

Дошкольное образование — это важный этап в жизни ребёнка. Именно в детском саду формируются первые навыки общения, мышления и познания мира. Сегодня общество быстро меняется: появляется всё больше информации и технологий. Чтобы дети могли успешно развиваться, нужны новые методы обучения.

Одним из таких инструментов становится искусственный интеллект. Он помогает сделать обучение интересным, удобным и более подходящим для каждого ребёнка.

1. Персонализированное обучение с помощью искусственного интеллекта .

Искусственный интеллект помогает делать обучение удобным для каждого ребёнка. Ведь все дети разные: кто-то быстро выполняет задания, а кто-то медленнее; кому-то интереснее рисовать, а кому-то решать задачи. ИИ помогает подбирать задания именно под ребёнка. Если задание слишком сложное — он предложит что-то попроще, если слишком лёгкое — сложнее. Так ребёнок учится в своём темпе и не чувствует себя перегруженным. Также ИИ может заметить, что ребёнку интересно: игры, занятия, темы. И на основе этого предлагать задания и игры, которые ребёнку будут нравиться. Воспитателю это тоже удобно, потому что он видит, что нравится и подходит каждому ребёнку, и может лучше планировать занятия. В итоге обучение становится интересным, комфортным и эффективным для каждого ребёнка.

2. Игры и интерактивные платформы с помощью искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект помогает детям учиться через игры и интерактивные задания. Вместо обычных упражнений ребёнок выполняет задания в форме игры, и это делает обучение интересным. ИИ подбирает игры под каждого ребёнка. Если задание даётся легко — игра становится сложнее, если трудно — появляются подсказки или более простые варианты. Так ребёнок учится постепенно и не теряет интерес. Через такие платформы дети могут попробовать новое: рисовать, решать задачки, тренировать память и внимание.

Всё это происходит в игровой форме, поэтому обучение становится увлекательным. Для воспитателя это удобно, потому что он видит, что нравится каждому ребёнку и что ему даётся сложнее. Так проще планировать занятия и помогать детям развиваться. В итоге игры и интерактивные платформы делают обучение интересным, удобным и полезным для каждого ребёнка.

3. Отслеживание развития ребёнка с помощью искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект помогает воспитателю лучше понимать, как развивается каждый ребёнок. Такие технологии могут автоматически собирать разные данные: как малыш играет, какие задания выполняет быстрее или медленнее, какие ошибки чаще допускает. Благодаря этому можно увидеть, что у ребёнка получается хорошо, а над чем ещё нужно работать. ИИ-программы могут составлять индивидуальный «профиль развития». В нём видно, насколько развита речь, внимание, память, мышление, моторика и другие навыки. Это помогает воспитателю подбирать задания, которые подходят именно этому ребёнку. Также искусственный интеллект умеет красиво и понятно показывать результаты — в виде графиков, диаграмм и простых отчётов. По ним легко понять, есть ли прогресс, как быстро развивается ребёнок и что изменилось за последние недели или месяцы. Ещё одна важная возможность —

ИИ может замечать первые признаки трудностей: например, если ребёнок слишком часто ошибается, медленно реагирует или наоборот чрезмерно активен. Это помогает вовремя обратить внимание и при необходимости скорректировать подход к обучению. Таким образом, искусственный интеллект делает наблюдение за развитием ребёнка более точным, быстрым и удобным. А воспитателю становится легче планировать занятия и помогать детям развиваться индивидуально.

4. Отслеживание эмоций и настроения ребёнка с помощью искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект может помочь воспитателю замечать, в каком настроении находится ребёнок. Такие программы могут определять эмоции по выражению лица, жестам, поведению или даже по тому, как ребёнок играет и общается. Например, ИИ может показать, что сегодня ребёнок более грустный, чем обычно, или наоборот — очень активный и радостный. Это помогает воспитателю вовремя увидеть, что ребёнку нужна поддержка, внимание или спокойная обстановка. Также искусственный интеллект может отслеживать, как меняется настроение ребёнка в течение дня: когда он улыбается, когда начинает нервничать, что вызывает интерес или страх.

Это полезно, потому что не всегда воспитатель может заметить каждое изменение у всех детей сразу. Кроме того, ИИ помогает понять, как ребёнок реагирует на разные ситуации: новые игры, общение с другими детьми, занятия. Если какие-то моменты вызывают у него стресс, воспитатель сможет вовремя помочь. В итоге такие технологии помогают создать более тёплую и спокойную атмосферу в группе и лучше поддерживать детей эмоционально.

5. Помощь педагогам и родителям с помощью искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект может быть хорошим помощником и для воспитателей, и для родителей. Он собирает разные данные о ребёнке — как он играет, что у него получается, какое у него настроение — и показывает это в понятном виде. Для воспитателей это удобно, потому что им легче заметить, если у ребёнка появились трудности или, наоборот, он стал быстрее развиваться. ИИ может подсказывать, какие задания или игры лучше дать ребёнку, чтобы он развивался дальше. Для родителей такие технологии тоже полезны. Они могут видеть, как ребёнок проводит время в садике, чему учится, как он себя чувствует.

6. Возможные опасности и ограничения.

Хотя искусственный интеллект помогает детям учиться и развиваться, при его использовании есть некоторые моменты, на которые нужно обращать внимание. Во-первых, не все дети одинаково реагируют на технологии. Одним интересно и легко работать с интерактивными заданиями, а другим быстро становится скучно или устают глаза. Во-вторых, слишком много времени с ИИ может мешать живому общению с воспитателем и другими детьми. А общение с людьми важно для развития речи, эмоций и навыков дружбы. Также нужно следить за безопасностью данных о детях — личная информация и результаты развития должны оставаться защищёнными. И ещё, ИИ не заменяет воспитателя. Он помогает, но не может полностью понимать ребёнка или учить его так, как делает человек. Поэтому технологии нужно использовать только как помощь, сочетая с живыми играми и общением, чтобы дети развивались безопасно и спокойно. Использование искусственного интеллекта в дошкольном образовании открывает много новых возможностей. С его помощью можно создавать персонализированные задания, проводить интересные игры и интерактивные занятия, отслеживать развитие, эмоции и настроение ребёнка, а также помогать педагогам и родителям лучше понимать потребности каждого малыша. В то же время важно помнить о

возможных опасностях и ограничениях. ИИ не заменяет живое общение с воспитателем и сверстниками, а данные о ребёнке должны быть защищены. Технологии работают как инструмент помощи, а не как замена взрослого. Правильное использование искусственного интеллекта позволяет сделать обучение интересным, безопасным и индивидуальным, помогает детям развиваться в своём темпе и поддерживает их эмоциональное и интеллектуальное развитие. Искусственный интеллект в дошкольном образовании становится полезным инструментом, который помогает детям развиваться интересным и современным способом. С его помощью можно подбирать задания под каждого ребёнка, делать обучение игровым и интерактивным, а также следить за развитием, настроением и эмоциональным состоянием детей. При правильном использовании искусственный интеллект помогает создать комфортную, безопасную и индивидуальную образовательную среду, где каждый ребёнок может развиваться в своём темпе, проявлять способности и получать поддержку.

Использованная литература

1. Мирзиёев Ш. М. Выступления и обращения Президента Республики Узбекистан по вопросам образования и внедрения технологий ИИ. Официальный сайт Президента Республики Узбекистан. <https://president.uz>
2. Блинова, Н. В. Развитие логического и творческого мышления у детей дошкольного возраста с использованием ИТ. Вестник педагогики, 2020, №4, с. 45–52.
3. Гусев, А. В. Интерактивные образовательные технологии в детском саду. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019.
4. Ильин, В. А. Современные технологии в дошкольном образовании. Москва: Педагогика, 2020.
5. Министерство образования Республики Узбекистан. Развитие цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательной системе. <https://edu.uz>
6. Сидорова, Е. В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы. Москва: Наука, 2021.
9. Sharma, R., & Jain, P. Role of Artificial Intelligence in Early Childhood Education. Journal of Education and Technology, 2021, Vol. 8, Issue 2, pp. 34–42.

1. UzDaily.uz

2.Nsportal.ru

3.Virtre.ru

4.Cyberleninka.ru

5. [Edu.uz](https://edu.uz)

6. President.uz